

Свердловский инженерно-педагогический институт  
ПРОИЗВОДИТЕЛЬНЫЙ ТРУД В ПРОИЗВОДСТВЕННОМ ОБУЧЕНИИ  
СТУДЕНТОВ ЭЛЕКТРОЭНЕРГЕТИЧЕСКОГО ФАКУЛЬТЕТА.

Производительный труд в ходе производственного обучения (ПО) имеет многофакторное значение для всего процесса подготовки инженера-педагога. Выделим лишь некоторые из них:

- общественно-воспитательный;
- организационно-экономический;
- квалификационный;
- интеграционный.

В настоящее время ПО ЭЭФ проводится на следующих учебно-производственных базах:

## СИПМ

- мастерские - электронная (ОЭ),  
электрохимическая (ОЭ);
- лаборатории - электроники и электрических измерений (ОЭ),  
других кафедр ЭЭФ;
- отделы - технических средств обучения,  
главного энергетика.

Уралэлектротяжмаша (филиал кафедры 03)

- ОГК по трансформаторам, цех ТНП.

## CITY № I

- слесарные мастерские.

Института геофизики УрО АН СССР (филиал кафедры ОЗ)

- опытное производство электронных приборов.

В настоящее время до 30% времени занятий второго курса проходит на внешних производственных базах. Развитие производительного труда сдерживается не только отсутствием площадей, но и слабым использованием общегосударственных и внешних ресурсов.

Главный недостаток сегодняшнего положения с производительным трудом не в размере его доли в общем объеме ПО, а в несистематичности внедрения и отсутствии необходимой организации этого процесса. Изготовление на имеющихся внутренних и внешних площадках выставочных экспонатов и опытных образцов по хозяйственным и госбюджетным НИР показывает принципиальную возможность выпуска товарной продукции. Но для превращения этой деятельности в регулярную необходимо решить:

1. Проблему выбора целесообразного объекта производства.
2. Организацию снабжения производства и сбыта готовой продукции.
3. Обеспечение учебно-производственного процесса высококвалифицированными рабочими кадрами с надлежащим уровнем оплаты.

Поскольку профессиональная деятельность выпускников СИПИ носит инженерно-педагогический характер, то и объект труда должен быть выбран из технических средств, составляющих среду такой деятельности. Здесь возможен достаточно большой выбор объектов, обладающих различным уровнем сложности. Последнее необходимо для обеспечения студентов усложняющимся выбором квалификационных работ.

Примером такого объекта производительного труда может быть автоматизированное рабочее место студента по электронике (возможна замена на другие предметы или циклы дисциплин). АРМС представляет собой сочетание натурных стендов с персональным компьютером, который используется как для контроля за ходом выполнения лабораторно-практических работ, включая автоматическое составление протокола работы, так и для компьютерной лаборатории, моделирующей изучаемые системы в более широком диапазоне, чем это может позволить натуральный стенд. Естественно,

что компьютер используется для расчетов, сопровождающих лабораторно-практические работы и программированного контроля при начальном и конечном тестировании студентов. Сейчас идет обсуждение с болгарской стороной совместного освоения такого изделия. Вариантом изделия, объединяющим учебные процессы двух факультетов, явилось бы изготовление учебных роботов или станков с программным управлением, выпуском которых сейчас занимаются многие зарубежные фирмы. В нашей стране неперспективные для курсов информатики ЭВМ, типа бытовых компьютеров БК, могут использоваться для опытных экземпляров компьютерно управляемой учебной техники.

Г.В. Фатеева, М.А. Шихалева,  
А.А. Патокин

Свердловский инженерно-педагогический  
институт

#### ИСХОДНАЯ ПОДГОТОВКА АБИТУРИЕНТОВ К ПРОИЗВОДСТВЕННОМУ ОБУЧЕНИЮ

Как видно из рисунка "Результаты производственного обучения на ЭФ", довузовская подготовка снизилась с 1983 г. на один разряд, и в три раза выросла доля поступивших в СИИ с разрядом не выше второго, т.е. практически не имеющих производственной подготовки, потому, что второй разряд на производстве устанавливается или сразу, или после нескольких недель обучения. Проведение входных пробных работ практически не оказывает влияние на результаты набора. При большом начальном конкурсе было бы целесообразно сделать подобно художественным вузам проверку производственной подготовки, определяющей профессиональную пробу, после которой выдержавшие дают обычные вступительные экзамены. Такое предложение является альтернативным предложению принимать лиц, имеющих среднее